



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Μέθοδοι Γεωργοοικονομικής & Κοινωνιολογικής Έρευνας

Ενότητα 7:

Η Συνέντευξη (4/4) 2ΔΩ

Διδάσκοντες: Χ. Κασίμης- Ελ. Νέλλας

Τμήμα: Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Μαθησιακοί στόχοι

- Η εκμάθηση τόσο των θεωρητικών όσο και των μεθοδολογικών προσεγγίσεων για την εκπόνηση της κοινωνικο-οικονομικής έρευνας στον αγροτικό χώρο και την σύνταξη της ερευνητικής έκθεσης.
- Η κατάρτιση με τα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία που, αφενός θα βοηθήσουν στην κατανόηση και εξήγηση των κοινωνικοοικονομικών φαινομένων και αφετέρου θα εντάξουν την ερμηνεία αυτών των φαινομένων μέσα στο σύγχρονο (ιστορικό, οικονομικό και κοινωνικό) πλαίσιο λειτουργίας τους.



Λέξεις κλειδιά

- Βασική – Εφαρμοσμένη έρευνα
- Ποσοτικές – Ποιοτικές μέθοδοι
- Ερωτηματολόγιο
- Συνέντευξη
- Συμμετοχική Παρατήρηση
- Συγγραφή Ερευνητικής Έκθεσης



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 1/8

- διεξαγωγή ελεύθερων συνεντεύξεων και προέρευνας για διόρθωση γλωσσικών σφαλμάτων
- η έρευνα περιορίζεται σε μια ομάδα ατόμων με ομοιογενή γλώσσα
- επιλέγεται ομοιογενώς κατανοητό ερωτηματολόγιο



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 2/8

Berger → Η κοινή καθομιλουμένη εκφράζει την κυρίαρχη ιδεολογία της εκπαίδευσης και των ΜΜΕ. Συνέντευξη στη γλώσσα αυτή σημαίνει ότι εμποδίζεται η δυνατότητα έκφρασης κοινωνικών προσανατολισμών που είναι αποτέλεσμα μιας αυτόνομης επεξεργασίας της κοινωνικής πραγματικότητας



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 3/8

- Τόσο η ποιοτική όσο και η ποσοτική μέθοδος στην προσπάθεια περιορισμού της παραμόρφωσης επιδιώκουν την ανάπτυξη της τεχνικής



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 4/8

- Στόχος: ο έλεγχος και η απομόνωση των συντελεστών, που, λόγω της ειδικής κατάστασης της συνέντευξης και της ειδικής κοινωνικής σχέσης μεταξύ Ε και ε, υπεισέρχονται στα αποτελέσματα ως μεταβλητές παραμόρφωσης



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 5/8

- Στην ποιοτική μέθοδο οι προσπάθειες συγκεντρώνονται στη ψυχοθεραπευτική πρακτική και απαιτούν αντίστοιχη εκπαίδευση



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 6/8

- Στην ποσοτική οι συνεντευκτές είναι συνήθως επαγγελματίες ή καλά εκπαιδευμένοι



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 7/8

- Η παραμόρφωση θα παραμένει στις εμπειρικές έρευνες όσο δεν αλλάζει ριζικά ο τρόπος συλλογής των πληροφοριών
- Ο ερευνητής πρέπει να ενσωματώνει το πρόβλημα της παραμόρφωσης στην προβληματική της έρευνας και στην επεξεργασία των στοιχείων



Η αντιμετώπιση της παραμόρφωσης 8/8

- Η εξάλειψη της παραμόρφωσης συνεπάγεται την εξεύρεση ενός άλλου τρόπου συλλογής της πληροφορίας που θα αποδεσμεύεται από τη σχέση $E \& \epsilon$



Η υποβολιμαία ερώτηση:

μια παραδειγματική περίπτωση παραμόρφωση του ερευνητικού αποτελέσματος 1/4

- Πρόκειται για υποκατηγορία της παραμορφωμένης ερώτησης
- Η *παραμορφωμένη ερώτηση* είναι αυτή που επηρεάζει κατά οποιονδήποτε τρόπο την κατανομή των απαντήσεων



Η υποβολιμαία ερώτηση:

μια παραδειγματική περίπτωση παραμόρφωση του ερευνητικού αποτελέσματος 2/4

- Η *υποβολιμαία ερώτηση* περιέχει προσδοκία ή υποβολή γι' αυτό και είναι παραμορφωμένη
- Η διατύπωση της ερώτησης εκφράζεται με τη σύνταξη, ιδιαίτερο τονισμό στο προφορικό λόγο και λογική δομή της ερώτησης, αφήνει δε να εννοηθεί η απάντηση που περιμένει ο ερωτών



Η υποβολιμαία ερώτηση:

μια παραδειγματική περίπτωση παραμόρφωση του ερευνητικού αποτελέσματος 3/4

- Οι Richardson, Dohrenwend, Klein διερεύνησαν τη χρήση και τις συνέπειες της υποβολιμαίας ερώτησης χρησιμοποιώντας ερευνητές με μεγάλη πείρα, σπουδαστές με 4μηνη προετοιμασία και μη ειδικευμένους



Η υποβολιμαία ερώτηση:

μια παραδειγματική περίπτωση παραμόρφωση του ερευνητικού αποτελέσματος 4/4

- Διαπίστωση: την υποβολιμαία ερώτηση δεν απέφυγαν ούτε οι έμπειροι ερευνητές αφού το 1/3 αυτών υπέπεσε σ' αυτό το λάθος
- ΑΡΑ → η συνέντευξη πολύ περισσότερο από τεχνική είναι τέχνη και επομένως η επαγγελματική κατάρτιση δεν λύνει πάντα το πρόβλημα της παραμόρφωσης



Η επαναλαμβανόμενη συνέντευξη 1/2

- Η τεχνική αυτή, επιτρέπει στον ερευνητή τη λεπτομερή παρατήρηση πάνω στην εξέλιξη ή στην εμμονή των συμπεριφορών μιας συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας κατά τη διάρκεια εξέλιξης ενός κοινωνικού φαινομένου
 - Συνίσταται στη δημιουργία ενός δικτύου πληροφοριοδοτών που αποτελεί δείγμα του συνόλου



Η επαναλαμβανόμενη συνέντευξη 2/2

- Βασικό πλεονέκτημα της επαναλαμβανόμενης συνέντευξης είναι ότι δεν χρειάζεται να εξηγηθεί κάθε φορά ο σκοπός της έρευνας, κερδίζεται χρόνος και υπάρχει δυνατότητα εμβάθυνσης στις ερωτήσεις
- Μειονέκτημα είναι ότι οι ερωτώμενοι συνειδητοποιούν το ρόλο τους και ζουν τα γεγονότα με τη σκέψη στο τι θα πουν στον ερευνητή. Βέβαια σε αυτή την περίπτωση μπορεί κανείς να κάνει συνέντευξη με ένα διαφορετικό υποσύνολο του πληθυσμού των ερωτώμενων την κάθε φορά



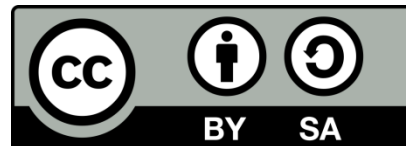
Βιβλιογραφία

- Babbie Earl (2011), *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*, Κριτική, Αθήνα
- Δαουτόπουλος Γ. , *Μεθοδολογία Κοινωνικών Ερευνών*, ΣΤ έκδοση, 2011
- Δαφέρμος Β. (2005), *Κοινωνική Στατιστική με το SPSS*, Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη, σελ. 289-309
- Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (Ε.Κ.Κ.Ε.), Ζάρναρη Όλγα κ.α.(1998), *Εισαγωγή στη μεθοδολογία και τις τεχνικές των κοινωνικών ερευνών*, Gutenberg – Γ. & Κ. Δαρδανός, Αθήνα
- Ιωσηφίδης Θ. (2008), *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα
- Κυριαζή Νότα (1999), *Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
- Μπεχράκης Θ.Ε. (2010), *Στατιστική για τις επιστήμες του ανθρώπου και της κοινωνίας: Μέθοδοι και παραδείγματα*, Εκδοτικός Οίκος Α. Α. Λιβάνη, Αθήνα



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.





Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





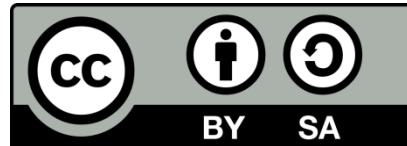
Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Χαράλαμπος Κασίμης, Ελευθέριος Νέλλας, «Μέθοδοι Γεωργοοικονομικής & Κοινωνιολογικής Έρευνας». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCD AERD104/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.