



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Γεωργική Εκπαίδευση

Θεματική ενότητα 12
2/2

Όνομα καθηγητή: Αλέξανδρος Κουτσούρης

Τμήμα: Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Μαθησιακοί στόχοι

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ες:

- α) να αναφέρουν τον ορισμό της δεξιότητας (κατά Guthrie),
- β) να περιγράψουν την ‘τμηματική προσέγγιση’ και την ‘οπισθοδρόμηση’ (Gilbert) στην τεχνική εκπαίδευση
- γ) να αναφέρουν τα βασικά ερωτήματα που αφορούν στο περιεχόμενο μιας δεξιότητας
- δ) να αναφέρουν τα κρίσιμα ερωτήματα που αφορούν στη διαδικασία μάθησης στην τεχνική εκπαίδευση
- ε) να περιγράψουν τη διαδικασία εκμάθησης δεξιοτήτων (κατά Seymour),
- στ) να περιγράψουν τις κύριες τεχνικές ‘ανάλυσης εργασίας’



Λέξεις κλειδιά

- Δεξιότητα
- Συστατικά δεξιοτήτων
- Εκμάθηση δεξιοτήτων
- Ανάλυση δεξιοτήτων
- Εκμάθηση δεξιοτήτων
- Ανάλυση εργασίας



Η 'ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ' ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ – Gilbert (1/2)

- Εφαρμογή της θεωρίας του Skinner = συστηματική εφαρμογή της θεωρίας της ενίσχυσης στην ανάλυση και οικο/ανα-δόμηση σύνθετων συμπεριφορών
- Αρχικό ρεπερτόριο = η διαθέσιμη συμπεριφορά πριν τη διδαχή
- Τελικό ρεπερτόριο = οι συμπεριφορές που συνιστούν τη δεξιότητα



Η 'ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ' ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ – Gilbert (2/2)

- Το σημείο εκκίνησης είναι το τελικό σημείο.
- Η διδασκαλία και πρακτική εξάσκηση αρχίζει με μια περιγραφή της τελικής συμπεριφοράς του εκπαιδευόμενου.
- Αναλύεται η μάθηση με όρους των κατάλληλων ερεθισμάτων και αντιδράσεων που πρέπει να συνδεθούν με ενίσχυση.



ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (1/3)

- Αλυσιδωτή μάθηση

E - A . E - A . E - - A

- Μια απλή αλυσίδα συμπεριφοράς εγκαθιδρύεται καλύτερα μέσω μιας απλής ‘οπισθοδρόμησης’ στο βασικό υπόδειγμα της άσκησης



ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (2/3)

- Πολλαπλή διάκριση
E - A
E - A
E - A
- Επίτευξη της διάκρισης του κατάλληλου ερεθίσματος μέσα από πλήθος ερεθισμάτων και άρα η σύνδεση αυτού του ερεθίσματος, και όχι κάποιου άλλου, με την (επιθυμητή) αντίδραση.
- Οι πολλαπλές διακρίσεις προηγούνται χρονικά των αλυσίδων



ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (3/3)

- Γενίκευση

E -

E - A

E -

- Στις γενικεύσεις το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στο σχηματισμό εννοιών. Τέτοιες γενικεύσεις, που αναφέρονται στις έννοιες και τα σύμβολα, είναι περισσότερο τμήματα της γνώσης.



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ – Gilbert (1/2)

- Περιγραφή = περιγραφή της τελικής συμπεριφοράς με όρους ερεθίσματος - αντίδρασης.
- Ανάπτυξη Θεωρίας του Πεδίου = κατανόηση για να μπορέσει ο εκπαιδευόμενος να γενικεύσει (να μπορεί να εφαρμόσει αυτό που έμαθε και σε άλλες καταστάσεις) = μια θεωρία της εργασίας, δεξιότητας, τελικής συμπεριφοράς.



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ – Gilbert (2/2)

- Χαρακτηρισμός = πιο λεπτομερής έκθεση της περιγραφής -> σχέδιο πρακτικού μαθήματος
- Σχεδιασμός Άσκησης = επίδειξη της σωστής αντίδρασης, παρακινώντας και βοηθώντας τον εκπαιδευόμενο να επιτύχει τη σωστή αντίδραση ώστε να υπάρξει ενίσχυση



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ – Boydell (1/4)

- Περιγραφή Εργασίας = μια ευρεία δήλωση του στόχου, των ευθυνών και των σκοπών που αποτελούν τη συγκεκριμένη εργασία. Εμπεριέχει τον τίτλο της εργασίας, τον τόπο εργασίας, το ποιός είναι υπεύθυνος, το σκοπό της, τους κύριους στόχους της και πιθανώς μια σύντομη περιγραφή των πόρων για τους οποίους φέρει ευθύνη.



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ – Boydell (2/4)

- Προσδιορισμός Εργασίας = μια λεπτομερής δήλωση, προερχόμενη από την ανάλυση εργασίας, της γνώσης και των φυσικών και πνευματικών δραστηριοτήτων που εμπλέκονται στην εργασία καθώς και το περιβάλλον μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα. Αυτές οι δραστηριότητες κατηγοριοποιούνται ως γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – Boydell (3/4)

- Ανάλυση Στόχων = λεπτομερειακή πληροφόρηση για κάθε στόχο της εργασίας συχνά με την μορφή σταδίων και κομβικών σημείων.
- ε) Ανάλυση Σφαλμάτων = λεπτομερειακή πληροφόρηση για τα σφάλματα που μπορεί να εμφανιστούν στους διάφορους στόχους.



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – Boydell (4/4)

- Εκπαιδευτικός Προσδιορισμός = η λεπτομερής δήλωση του τί χρειάζεται να μάθει ο εκπαιδευόμενος, βασισμένη στη σύγκριση του προσδιορισμού εργασίας και του παρόντος επιπέδου ικανότητας του εκπαιδευόμενου. Αυτό μπορεί να γίνει με τη σύγκριση του επιπέδου λειτουργίας ενός έμπειρου εργαζόμενου.



ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (1/2)

- α) εξασφάλιση της συνεργασίας όλων των ενδιαφερομένων
- β) έρευνα πριν την έναρξη της ανάλυσης (εγκαθίδρυση της θέσης ότι υπάρχει όντως μια εκπαιδευτική ανάγκη)
- γ) Επιλογή της κατάλληλης αναλυτικής προσέγγισης
 - παρατήρηση του εργαζόμενου
 - αυτο - παρατήρηση του εργαζόμενου (κίνδυνος τονισμού ορισμένων σημείων της εργασίας που ο ίδιος θεωρεί σημαντικά και παράλειψης άλλων)
 - ερωτηματολόγιο
 - συνεντεύξεις
 - εκτέλεση της εργασίας από τον αναλυτή



ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (2/2)

- δ) Ανάλυση της εργασίας
- ε) Καταγραφή της περιγραφής της εργασίας
- στ) Καταγραφή του στόχου της εργασίας
- ζ) Καταγραφή του εκπαιδευτικού σκοπού.



ΤΥΠΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (1/4)

- Περιεκτική Ανάλυση: εξετάζονται όλες οι όψεις της εργασίας με σκοπό την παραγωγή μιας λεπτομερούς έκθεσης κάθε σκοπού της εργασίας, και των δεξιοτήτων, της γνώσης και των στάσεων που απαιτούνται για την πραγματοποίησή τους.
- Ο αναλυτής πρέπει αρχικά να εξετάσει εάν μια τέτοια ανάλυση δικαιολογείται από άποψη κόστους και χρόνου.



ΤΥΠΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (2/4)

Ανάλυση στόχων – κλειδιών = αναγνώριση και λεπτομερής έρευνα των κύριων σκοπών μιας εργασίας, όταν:

- - η εργασία αποτελείται από ένα μεγάλο αριθμό σκοπών, αλλά δεν είναι όλοι τους κρίσιμοι για την αποτελεσματική απόδοση του εργαζόμενου.
- - η εργασία μεταβάλλεται με αποτέλεσμα να απαιτείται συνεχής επαναπροσδιορισμός κύριων σκοπών, επιπέδων απόδοσης και απαιτούμενων δεξιοτήτων και γνώσης.



ΤΥΠΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (3/4)

Ανάλυση Επικεντρωμένη σε Προβλήματα = περιορίζεται στην ανάλυση μιας συγκεκριμένης δυσκολίας που θεωρείται ότι μπορεί να λυθεί με εκπαίδευση

- - η ανάγκη εκπαίδευσης είναι επείγουσα και δεν υπάρχουν διαθέσιμοι πόροι για εκτενή ανάλυση
- - μια περαιτέρω ανάλυση είναι άνευ σημασίας



ΤΥΠΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (4/4)

- Ανάλυση Πυρήνα = όταν ο στόχος είναι μια ευρέως τύπου εκπαίδευση με δυνατότητα μεταφοράς της σε ποικιλία στόχων.
- Οι δεξιότητες - πυρήνα είναι εκείνες οι δεξιότητες που είναι κοινές σε ένα ευρύ φάσμα στόχων και που είναι απαραίτητες.



Βιβλιογραφία 1/2

- Abramson, T., Tittle, C.K. and Cohen, L. (eds.) (1979) Handbook of Vocational Education Evaluation. London: Sage.
- Gleeson, D. (1989) The Paradox of Training. Milton Keynes: The Open University Press.
- ITS (1989) Getting to Grips with Training and Development. Warwickshire, UK: ITS.
- Kenney, J. and Reid, M. (1983) Training Interventions. London: Institute of Personnel management.
- Morea, P. (1972) Guidance, Selection and Training: Issues and applications. London: Routledge & Kegan Paul.



Βιβλιογραφία 2/2

- Reid, M. and Kenney, J. (1986) Training Interventions. London: Institute of Personnel management.
- Seymour, W.D. (1968) Skills Analysis Training. London: Pitman & Sons Ltd.
- Soden, R. (1994) Teaching Problem Solving in Vocational Education. London: Routledge.
- Truelove, S. (1997) Training in Practice. Oxford: Blackwell Business.
- Χαλκιά, Κ. (1999) Εισαγωγή στη Διδακτική της Τεχνολογίας. Αθήνα: Τυπωθήτω Γ. Δαρδανός.
- Τσιαντής, Κ. (2001) Ιστορική Παιδαγωγική της Τεχνολογίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





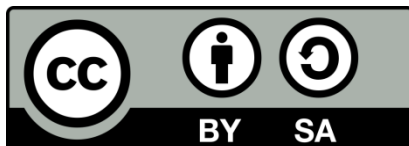
Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρος Κουτσούρης. «Γεωργική Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCDAERD100/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
 - το Σημείωμα Αδειοδότησης
 - τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
 - το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)
- μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.