



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

# Γεωργική Εκπαίδευση

## Θεματική ενότητα 8 1/2

Όνομα καθηγητή: Αλέξανδρος Κουτσούρης

Τμήμα: Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα για το μέλλον  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





# ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ες:

- α) να αναφέρουν τα βασικά κριτήρια επιλογής των αντικειμενικών σκοπών
- β) να αναφέρουν τις κύριες πηγές αντικειμενικών σκοπών και τη χρησιμότητά τους
- γ) να αναφέρουν αφενός τα οφέλη και αφετέρου τα βασικά στοιχεία κριτικής του υποδείγματος των 'αντικειμενικών σκοπών'
- δ) να περιγράψουν τεχνικές ανάπτυξης ενός μαθήματος και να δίνουν παραδείγματα



# Λέξεις κλειδιά

- Αντικειμενικός σκοπός
- Οφέλη
- Πηγές
- Ανάπτυξη μαθήματος
- Έννοιες
- Κριτική υποδείγματος



# ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΚΟΠΩΝ (1/2)

- Μια πρώτη προσέγγιση έχει ως κύριο μέλημά της «... την ακρίβεια, τη σαφήνεια και την εξειδίκευση ...»,
- Μια δεύτερη προσέγγιση αντιδρά «... στην επακριβή εξειδίκευση των στόχων».
- «μια πιο ριζοσπαστική, συστηματική προσπάθεια ... συνδέεται με την έννοια της ‘κυριάρχησης της μάθησης’ (mastery learning), στην ανάπτυξη της οποίας ο Bloom έπαιξε κυρίαρχο ρόλο».



# ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΚΟΠΩΝ (2/2)

- α) διδακτικοί (instructional) σκοποί: είναι οι συμπεριφορικοί σκοποί => να επιτρέψουν στους μαθητές να αποκτήσουν επαρκή γνώση των ήδη διαθέσιμων πολιτιστικών εργαλείων
- β) εκφραστικοί (expressive) σκοποί: περιγράφουν εκπαιδευτικές συνθήκες (Eisner)



# ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΚΟΠΩΝ 1/2

1. **Επικοινωνία.** Οι σκοποί μπορούν να διευκολύνουν τον προγραμματιστή (σχεδιαστή) αναλυτικών προγραμμάτων ή κάποιον εκπαιδευτή να επικοινωνήσει τις προθέσεις της διδασκαλίας ή της μάθησης.
2. **Περιεχόμενο και δομή.** Οι διδακτικοί (αντικειμενικοί) σκοποί μπορούν να βοηθήσουν στην επιλογή και δόμηση του περιεχομένου της διδασκαλίας.



# ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΚΟΠΩΝ 2/2

3. Διδασκαλία και μάθηση. Σε αυτή την περίπτωση οι σκοποί μπορούν να βοηθήσουν στην λήψη αποφάσεων σχετικά με την επιλογή των εμπειριών μάθησης και των μέσων διδασκαλίας.

4. Αξιολόγηση και αποτίμηση. Οι διδακτικοί σκοποί μπορούν να βοηθήσουν στην επιλογή των σωστών μέσων αποτίμησης και αξιολόγησης.



# ΠΗΓΕΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΚΟΠΩΝ

- Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ
- Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
- ΟΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ
  - Εκπαίδευση ειδικών
  - Συμβολή στην εκπαίδευση των μη-ειδικών
  - Προσδιορισμός του εννοιολογικού πλαισίου του επιστημονικού αντικειμένου





# ΔΟΜΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΚΟΠΩΝ

## Οριζόντια και κάθετη ανάλυση

- Η πρώτη αναφέρεται στους συστατικούς χαρακτήρες ή ικανότητες που δημιουργούν ένα σκοπό.
- Η δεύτερη αναφέρεται στις συμβάλλουσες ή διευκολύνουσες ικανότητες που ήδη πρέπει να κατέχει ο μαθητής ώστε να επιτύχει ένα σκοπό. Οι ειδικοί επιστήμονες μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά σε αυτό το είδος ανάλυσης.



# ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

- φιλοσοφική προσέγγιση
- λειτουργική προσέγγιση
- ανάλυση εργασίας



# ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (1/2)

- 1. Οι διδακτικοί σκοποί πρέπει να είναι επιτεύξιμοι στο διαθέσιμο χρόνο και με τις διαθέσιμες ευκολίες ή με αυτές που λογικά αναμένεται να παραχθούν.
- 2. Οι διδακτικοί σκοποί πρέπει να είναι ρεαλιστικοί με όρους φυσικών και διανοητικών ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου.
- 3. Οι διδακτικοί στόχοι που επιλέγονται πρέπει να είναι οι πιο σημαντικοί για τον εκπαιδευόμενο.



# ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (2/2)

- 4. Οι διδακτικοί σκοποί πρέπει να είναι καθαροί και οριστικοί και πρέπει να εκφέρονται με επαρκώς λεπτομερειακό τρόπο ώστε να υπηρετούν σαν οδηγός στην επιλογή του επιστημονικού αντικειμένου.
- 5. Πρέπει να είναι δυνατόν να αξιολογηθεί η πρόοδος σε σχέση με την επίτευξη των σκοπών.
- 6. Οι διδακτικοί σκοποί πρέπει να είναι συμβατοί μεταξύ τους και όταν επιτευχθούν θα πρέπει να συμβάλλουν στην επίτευξη γενικότερων στόχων του προγράμματος.



# ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επισκόπηση του αντικειμένου (δική μας εμπειρία ή εμπειρία άλλων)
- Διερεύνηση του τί χρειάζονται οι μαθητές ή του πώς θα μπορούσαν να εμπλακούν με ένα χρήσιμο (γι' αυτούς) τρόπο.



# ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ 1/2

Οι έννοιες είναι τα βασικά δομικά υλικά κάθε επιστημονικού αντικειμένου.

Για να αναλυθούν οι βασικές έννοιες πάνω στις οποίες θα στηριχθεί η εκπαίδευση πρέπει

- \* να απομονωθούν (αναγνωριστούν / προσδιοριστούν) οι βασικές έννοιες
- \* να οριστούν με ακρίβεια (όπως σε ένα λεξικό)
- \* να εξεταστούν πρότυπα παραδείγματα (για να γίνει ακριβέστερος ο ορισμός)



# ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ 2/2

- \* να εξεταστούν αντίθετες ή περίπου ίδιες έννοιες (για να ξεκαθαριστούν τα ουσιαστικά σημεία της έννοιας με την οποία θα ασχοληθούμε στο μάθημα από άλλες έννοιες)
- \* να συγκριθούν τα κοινωνικά και προσωπικά περιβάλλοντα των μαθητών για να διαπιστωθεί εάν οι έννοιες που εισάγουμε εννοούνται διαφορετικά (ή έχουν διαφορετικές αποχρώσεις) σε διαφορετικά περιβάλλοντα
- \* να εξεταστούν συγγενείς έννοιες (το δίκτυο των λοιπών εννοιών που περιβάλλει τη συγκεκριμένη έννοια)



# Βιβλιογραφία 1/2

- Abercombie, N. (1980) *Class, Structure and Knowledge*. New York: New York University Press.
- Apple, M. (1979) *Ideology and Curriculum*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Dale, R. and MacDonald, M. (eds.) (1976) *Schooling and Capitalism: A sociological reader*. London: Routledge & Kegan Paul and The Open University.
- Horton, T. and Raggat, P. (1982) *Challenge and Change in the Curriculum*. Milton Keynes: The Open University.





# Βιβλιογραφία 2/2

- Pring, R. (1976) Knowledge and Schooling. Somerset, UK: Open Books.
- Rowntree, D. (1982) Educational Technology in Curriculum Development. London: Harper & Row Publ.
- Whitty, G. (1985) Sociology and School Knowledge. London: Methuen.
- Woods, P. (1983) Sociology and the School: An interactionist viewpoint. London: Routledge & Kegan Paul.
- Young, M.F.D. (1971) Knowledge and Control: New directions for the sociology of education. London: Collier-McMillan Publishers.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





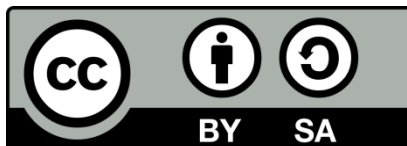
# Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρος Κουτσούρης. «Γεωργική Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:  
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCDAERD100/>



# Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



# Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.