



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Γεωργική Εκπαίδευση

Θεματική ενότητα 7 1/2

Όνομα καθηγητή: Αλέξανδρος Κουτσούρης

Τμήμα: Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ες:

- Α) να ορίζουν τον 'αντικειμενικό διδακτικό σκοπό' (κατά Tyler)
- Β) να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά του
- Γ) να δίνουν παραδείγματα αντικειμενικών σκοπών
- να αναφέρουν τα βασικά στοιχεία της ταξινόμιας των αντικειμενικών σκοπών κατά Bloom et al., Taba και Μασσιάλα
- Δ) να διακρίνουν τα επίπεδα των ταξινομιών και να δίνουν παραδείγματα από την εμπειρία τους



Λέξεις κλειδιά

- Αντικειμενικός στόχος
- Χαρακτηριστικά αντικειμενικού στόχου
- Ταξινομίες
- Γνωστική, συναισθηματική και ψυχοκινητική περιοχή
- Επίπεδα στόχων
- Τεχνική εκπαίδευση



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΙ) ΣΤΟΧΟΙ Α

- «Κάποιος μπορεί να ορίσει έναν αντικειμενικό στόχο με επαρκή σαφήνεια εάν μπορεί να περιγράψει το είδος συμπεριφοράς την οποία ο μαθητής αναμένεται να αποκτήσει έτσι ώστε αυτή να μπορεί να αναγνωρισθεί από κάποιον που την παρατηρεί» (Tyler).



ΣΚΟΠΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοποί <-> αντικειμενικοί στόχοι

Η διατύπωση των σκοπών του προγράμματος βοηθά τριπλά:

- α) επειδή οι άνθρωποι, γενικά, συλλαμβάνουν πρώτα τους ευρείς σκοπούς πριν τους αναλύσουν λεπτομερειακά,
- β) επειδή οι σκοποί παρέχουν την ηθική δικαίωση των αντικειμενικών σκοπών, και
- γ) επειδή οι σκοποί βοηθούν στην εκτίμηση των χρησιμοποιούμενων διδακτικών στρατηγικών.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΙ) ΣΤΟΧΟΙ Β

- Ο όρος ‘αντικειμενικός στόχος διδασκαλίας’ χρησιμοποιείται ως μια περιεκτική φράση, για να περιγράψει το αποτέλεσμα ή την έκβαση μιας δραστηριότητας με σκοπό τη μάθηση.
- Ένας αντικειμενικός στόχος διδασκαλίας πρέπει να περιγράφει με ακρίβεια τί ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να κάνει στο τέλος του μαθήματος



ΕΠΙΠΕΔΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ) ΣΤΟΧΩΝ (1/2)

- Για ολόκληρο το εκπ. πρόγραμμα
 - ❖ Εργασιακοί σκοποί
 - ❖ Τι επιδόσεις (αποτελέσματα) απαιτούνται στην εργασία;

- Για κάθε εκπαιδευτικό γεγονός
 - ❖ Ευρείες δηλώσεις περί του τί πρέπει να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι
 - ❖ Τί γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις χρειάζεται να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι ώστε να είναι ικανοί να επιτύχουν τις απαιτούμενες εργασιακές επιδόσεις;



ΕΠΙΠΕΔΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ) ΣΤΟΧΩΝ (2/2)

- Για κάθε τμήμα του εκπαιδευτικού γεγονότος
 - ❖ Αντικειμενικοί (διδασκτικοί) στόχοι
 - ❖ Τί ακριβώς πρέπει να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι σε κάθε επιμέρους τμήμα του εκπαιδευτικού γεγονότος;



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ) ΣΤΟΧΩΝ (1/2)

- **Απόδοση:** Ακριβής περιγραφή της απαιτούμενης δραστηριότητας
- **Κριτήρια:** Πόσο καλά, σε τί ποσότητα ή μέσα σε πόσο χρόνο πρέπει να ολοκληρωθεί η δραστηριότητα που προδιαγράφεται στη συμπεριφορά
- **Συνθήκες:** Ποιά στοιχεία θα δοθούν και ποιοί περιορισμοί θα τεθούν



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ) ΣΤΟΧΩΝ (2α/2)

- ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΣ

Συσχετίζεται με συγκεκριμένες ενέργειες

- ΜΕΤΡΗΣΙΜΟΣ

Περιγράφει απαιτούμενη ποσότητα ή ποιότητα

- ΕΦΙΚΤΟΣ

Είναι δυνατόν να επιτευχθεί



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ) ΣΤΟΧΩΝ (2β/2)

- ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΣ

Ανταποκρίνεται στη συμπεριφορά που πραγματικά απαιτείται

- ΧΡΟΝΟΘΕΤΗΜΕΝΟΣ

Προδιαγράφεται ο διαθέσιμος για την επίτευξή του χρόνος



ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ) ΣΤΟΧΩΝ (1/2)

- Για να μην υπάρχουν ασάφειες και παρανοήσεις οι αντικειμενικοί στόχοι διδασκαλίας θα πρέπει να διατυπώνονται με παρατηρήσιμους και μετρήσιμους όρους. Αυτό σημαίνει ότι οι στόχοι περιγράφονται με όρους που δεν αφήνουν περιθώρια για παρερμηνείες.



ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ) ΣΤΟΧΩΝ (2/2)

- Διατύπωση αντικειμενικών στόχων
- Ποια ρήματα χρησιμοποιούμε (και ποια όχι)
- Παραδείγματα



Βιβλιογραφία 1/2

- Bloom, B.S. and Krathwohl, D.R. (2000) Ταξινομία Διδακτικών Στόχων (Τόμος Α'). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κώδικας.
- Goodson, I. (1988) The Making of Curriculum. London: The Falmer Press.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. and Masia, B.B. (2000) Ταξινομία Διδακτικών Στόχων (Τόμος Β'). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κώδικας.
- Taba, H. (1962) Curriculum Development: Theory and practice. N. York: Harcourt Brace & World.



Βιβλιογραφία 2/2

- Tyler, R.W. (1949) Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.
- Lee, V. and Zeldin, D. (eds.) (1982) Planning the Curriculum. Milton Keynes: The Open University.
- Κόκκος, Α., Λιοναράκης, Α., Ματραλής, Χ. και Παναγιωτακόπουλος Χ. (1998) Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Το εκπαιδευτικό υλικό και οι νέες τεχνολογίες. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Πετρουλάκης, Ν. (1992) Προγράμματα, Εκπαιδευτικοί Στόχοι, Μεθοδολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





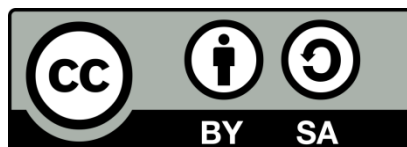
Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρος Κουτσούρης. «Γεωργική Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCDAERD100/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.