



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Γεωργική Εκπαίδευση

Θεματική ενότητα 6 2/2

Όνομα καθηγητή: **Αλέξανδρος Κουτσούρης**

Τμήμα: **Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης**



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ες:

- α) να ορίζουν το ‘αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών’ (ΑΠΣ), το ‘πλαίσιο σπουδών’ και τη χρησιμότητά τους,
- β) να περιγράφουν ένα ΑΠΣ (μοντέλο Kerr) και τη χρησιμότητά του
- να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά και τις προϋποθέσεις ενός τεχνικού-επαγγελματικού ΑΠΣ



Λέξεις κλειδιά

- ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΠΣ)
- ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΑΠΣ
- ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΑΠΣ
- ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΑΠΣ



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ) (1/4)

α) Ο προσανατολισμός του, ο οποίος πρέπει να είναι διττός, αφενός μεν προς την διαδικασία (εμπειρία και δραστηριότητες στα πλαίσια του σχολείου) και αφετέρου προς το τελικό παράγωγο (οι επιδράσεις - αποτελέσματα στους πρώην μαθητές).

β) Η δικαίωσή του, η οποία πρέπει να έχει ως βάση τις γενικά αναγνωρισμένες επαγγελματικές ανάγκες μιας καθορισμένης ιστορικής στιγμής.



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ) (2/4)

γ) Ο κεντρικός στόχος, ο οποίος πρέπει να είναι η βοήθεια προς τους εκπαιδευόμενους ώστε ν' αναπτύξουν ένα ευρύ πεδίο γνώσης, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών.

δ) Τα κριτήρια επιτυχίας στο σχολείο, τα οποία πρέπει να αναφέρονται στην πρακτική ή την εφαρμοσμένη απόδοση των μαθητών.



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ) (3/4)

ε) Τα κριτήρια επιτυχίας εκτός σχολείου, γιατί ένα τέτοιο αναλυτικό πρόγραμμα πρέπει να κρίνεται με βάση την επιτυχία των πρώην εκπαιδευόμενων στον εργασιακό χώρο.

στ) Οι σχέσεις κοινότητας - σχολείου, γιατί το πρόγραμμα πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινότητας, ενώ παράλληλα πρέπει να υπάρχει στενή συνεργασία σχολείου - κοινότητας.



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ) (4/4)

ζ) Η ανταπόκριση, καθόσον ένα σύγχρονο πρόγραμμα πρέπει να ανταποκρίνεται στις συνεχείς μεταβολές του σύγχρονου κόσμου, και

η) Τα λογιστικά στοιχεία και το κόστος, γιατί οι παροχές όσον αφορά στις κατάλληλες διευκολύνσεις, προμήθειες, και διδακτικούς πόρους αντιπροσωπεύουν ένα κύριο μέλημα όσων εμπλέκονται.



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ) (1/4)

α) Να είναι βασισμένο σε στοιχεία. Με την έννοια αυτή, οι αποφάσεις πρέπει να ληφθούν στη βάση κατάλληλων στοιχείων προερχόμενων από ένα εύρος σχολείων και κοινοτήτων.

β) Να είναι δυναμικό. Το πρόγραμμα πρέπει να ανταποκρίνεται στις αλλαγές.



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ) (2/4)

γ) Να έχει σαφή αποτελέσματα. Οι στόχοι πρέπει να είναι γνωστοί σε διδασκόμενους και διδάσκοντες και πρέπει να είναι καθαροί και ακριβείς.

δ) Να είναι πλήρως αρθρωμένο. Τα μαθήματα και οι λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες πρέπει να είναι σωστά διακανονισμένες με αμοιβαία συσχέτιση.



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ) (3/4)

ε) Να είναι ρεαλιστικό. Ένα τέτοιο πρόγραμμα πρέπει να δίνει μεγάλη έμφαση σε ζητήματα πρακτικής (πρακτική εμπειρία βασισμένη στον πραγματικό ρόλο του εργαζόμενου).

στ) Να είναι προσανατολισμένο στις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Το πρόγραμμα πρέπει να ικανοποιεί κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ανάγκες των εκπαιδευομένων και να τους βοηθά στην προετοιμασία τους για τη μελλοντική τους απασχόληση.



ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ) (4/4)

ζ) Να έχει συνείδηση της σημασίας της αξιολόγησης. Η αξιολόγηση πρέπει να αποτελεί μια βασική και συνεχή διαδικασία.

η) Να είναι προσανατολισμένο προς το μέλλον. Είναι σημαντικό τα διαδοχικά προγράμματα να γίνονται δεκτά έχοντας υπόψη το τι θα, ή μπορεί να, προκύψει στο μέλλον.



ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ 1/2

Η διδακτέα ύλη πρέπει να ανταποκρίνεται στους στόχους του προγράμματος, να είναι αντιπροσωπευτική, να ανταποκρίνεται στις ικανότητες των εκπαιδευομένων και να εξελίσσεται προοδευτικά.



ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ 2/2

Η διάταξη της ύλης μπορεί να είναι:

- α) γραμμική, όπου η ύλη ενός μαθήματος (π.χ. ιστορία) τοποθετείται χρονικά (στις διάφορες τάξεις) έτσι ώστε να μην επαναλαμβάνεται ύλη που έχει ήδη διδαχτεί, ή
- β) κατά ομόκεντρους κύκλους, όπου κατά την έναρξη μιας σχολικής χρονιάς γίνεται αρχικά μια σύντομη επανάληψη των όσων διδάχτηκαν την προηγούμενη χρονιά και στη συνέχεια αναπτύσσεται η νέα ύλη ή
- γ) σπειροειδώς, όπου, σύμφωνα με την αντίληψη του Bruner ότι οποιοδήποτε θέμα μπορεί να εισαχθεί-διδαχτεί αρκεί να είναι στην κατάλληλη για τους εκπαιδευόμενους μορφή, ένα εκπαιδευτικό θέμα εισάγεται νωρίς και αναπτύσσεται διαρκώς (κατά βάθος, πλάτος και δυναμική) στις επόμενες χρονιές (στην ουσία σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας).



Βιβλιογραφία 1/2

- Barnes, D (1975) From Communication to Curriculum. Harmondsworth, UK: Penguin.
- Downey, M. and Kelly, A.V. (1986) Theory and Practice of Education: An introduction. London: Harper & Row Publishers.
- Eggleston, J. (1977) The Ecology of the School. London: Methuen.
- Eggleston, J. (1977) The Sociology of the School Curriculum. London: Routledge & Kegan Paul.



Βιβλιογραφία 2/2

- Finch, C.R. and Crunkilton, J.R. (1979) Curriculum Development in Vocational and Technical Agriculture. London: Allyn & Bacon Inc.
- Goodson, I. (1988) The Making of Curriculum. London: The Falmer Press.
- Jenkins, D. and Shipman, M.D. (1976) Curriculum: An introduction. Somerset, UK: Open Books Publ.
- Kleinig, J. (1982) Philosophical Issues in Education. London: Croom Helm.
- Stenhouse, L. (1975) An Introduction to Curriculum Research and Development. London: Heinemann.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρος Κουτσούρης. «Γεωργική Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCDAERD100/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
 - το Σημείωμα Αδειοδότησης
 - τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
 - το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)
- μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.