



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Γεωργική Εκπαίδευση

Θεματική ενότητα 6 1/2

Όνομα καθηγητή: Αλέξανδρος Κουτσούρης

Τμήμα: Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ες:

- α) να ορίζουν το ‘αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών’ (ΑΠΣ), το ‘πλαίσιο σπουδών’ και τη χρησιμότητά τους,
- β) να περιγράφουν ένα ΑΠΣ (μοντέλο Kerr) και τη χρησιμότητά του
- να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά και τις προϋποθέσεις ενός τεχνικού-επαγγελματικού ΑΠΣ



Λέξεις κλειδιά

- ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΠΣ)
- ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΑΠΣ
- ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΑΠΣ
- ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΑΠΣ



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 1/5

- ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΛΕΚΕΙ ΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΣΧΕΔΙΑΣΤΕΙ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΤΟΥ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ.



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2/5

- Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών
- Πρόγραμμα μαθημάτων
- Μάθημα
- «Κρυφό» πρόγραμμα ή παραπρόγραμμα



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 3/5

- Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών αναφέρεται τόσο στο πρόγραμμα σπουδών (επιλογή και διάταξη της διδακτέας ύλης) όσο και στη μέθοδο (πρόγραμμα εργασίας).
- Συμπεριλαμβάνει: α) το τι διδάσκεται (περιεχόμενο – ύλη διδασκαλίας), β) το πώς διδάσκεται (διδασκαλία, μελέτη κλπ.), και γ) το πότε διδάσκεται (χρονική σειρά).

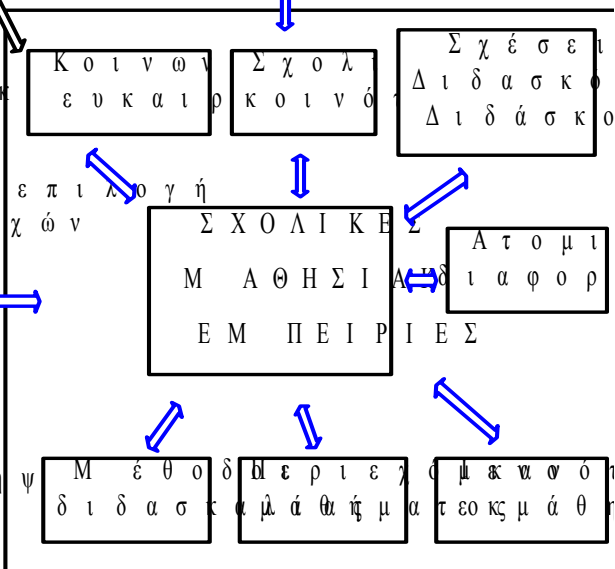
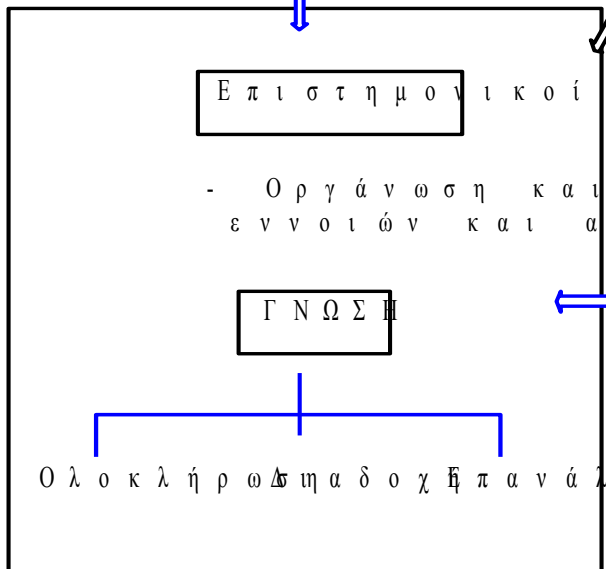
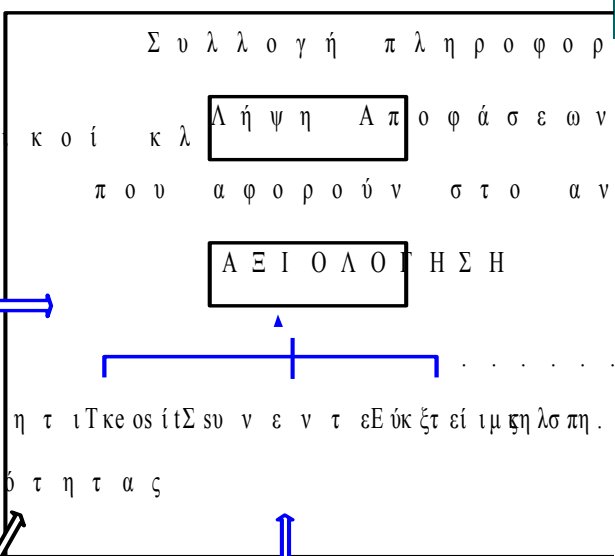
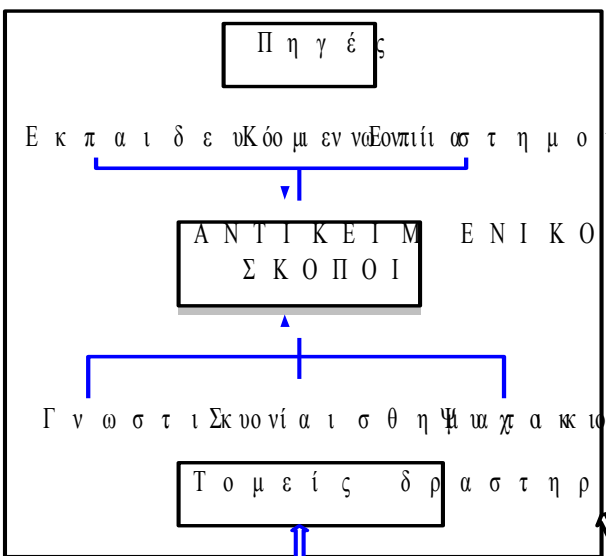


ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 4/5

- Το αναλυτικό πρόγραμμα αναφέρεται σε όλες τις ενέργειες που αφορούν σε σχεδιασμένες από το σχολείο εμπειρίες των εκπαιδευόμενων (δραστηριότητες πέραν της διδασκαλίας, όπως αθλητικές, ψυχαγωγικές, πολιτιστικές κλπ., και προσφερόμενες υπηρεσίες, όπως π.χ. βιβλιοθήκες, συμβουλευτικές υπηρεσίες κλπ.)



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 5/5





ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (1/3)

Α. Στο σχεδιασμό:

- 1. Αρχές για την επιλογή του περιεχομένου...
- 2. Αρχές για την ανάπτυξη στρατηγικών διδασκαλίας...
- 3. Αρχές για την λήψη αποφάσεων σχετικά με τη διαδοχή των αντικειμένων της διδασκαλίας ...
- 4. Αρχές με βάση τις οποίες μπορούν να διαγνωστούν τα ισχυρά και τα αδύνατα σημεία των ατόμων - εκπαιδευόμενων ... και να ικανοποιηθούν οι ατομικές ανάγκες.



ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (2/3)

B. Στην εμπειρική μελέτη:

- 1. Αρχές με βάση τις οποίες μπορεί να μελετηθεί και αξιολογηθεί η πρόοδος των μαθητών.
- 2. Αρχές με βάση τις οποίες μπορεί να μελετηθεί και αξιολογηθεί η πρόοδος των διδασκόντων.
- 3. Καθοδήγηση σε σχέση τη δυνατότητα εφαρμογής του προγράμματος σπουδών σε διαφορετικά σχολικά πλαίσια, δυνατότητες μαθητών, περιβάλλοντα και καταστάσεις ομάδων συνομηλίκων.
- 4. Πληροφόρηση σχετικά με τη μεταβλητότητα των αποτελεσμάτων.



ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (3/3)

Γ. Σε σχέση με την δικαίωση του προγράμματος:

- Μια διατύπωση του σκοπού ή του στόχου του προγράμματος σπουδών που θα είναι προσιτή σε κριτική ανάλυση



ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 1/2

- Φιλοσοφία και στόχοι του θεσμού
- Εξυπηρετούμενοι εκπαιδευόμενοι
- Διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό
- Διακανονισμοί του προγράμματος
 - χρόνος εκπαίδευσης, βασικό περιεχόμενο, κόστος
 - επίπεδο απασχόλησης, εργασιακές περιοχές, εκπαιδευτικές εμπειρίες στο χώρο εργασίας
 - πιστοποίηση παρακολούθησης εκπαιδευτικού προγράμματος, ισοδυναμίες προγράμματος, ώρες παρακολούθησης κλπ.



ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 2/2

- Εργασιακό περιβάλλον
- Περιεχόμενο
 - επαγγελματικό – τεχνικό
 - γενική εκπαίδευση
- παράπλευρες δραστηριότητες



ΤΕΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

- ΤΕΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ =ΕΝ ΔΥΝΑΜΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

(Εν δυνάμει περιεχόμενο προγράμματος σπουδών) - (Περιορισμοί) = (Υπό χρήση περιεχόμενο προγράμματος σπουδών).



ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ (1/4)

- **ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ:** Τα χαρακτηριστικά των μαθητών, και κυρίως η συμπεριφορά εισόδου στο πρόγραμμα.
- **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ:** Τα προσόντα και οι δυνατότητες καθώς και ο αριθμός των εκπαιδευτών και του λοιπού προσωπικού.



ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ (2/4)

ΔΙΑΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (I):

- Αναφέρονται
- (α) στο διαθέσιμο χρόνο εκπαίδευσης των μαθητών,
- (β) στο βασικό περιεχόμενο που πρέπει να καλυφθεί ώστε να αποφοιτήσουν οι εκπαιδευόμενοι,
- (γ) στο ύψος των εξόδων που πρέπει να πραγματοποιηθούν ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες υποστήριξης του προγράμματος.



ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ (3/4)

ΔΙΑΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (II):

- (α) το εάν απαιτείται ιδιαίτερη διαδικασία πιστοποίησης παρακολούθησης ή απλά παρακολούθηση του προγράμματος,
- (β) το εάν το πρόγραμμα πρέπει να είναι ισοδύναμο με κάποιες εθνικές προαπαιτήσεις ανάλογων προγραμμάτων,
- (γ) το εάν υπάρχει ένα ανώτατο επίπεδο ωρών παρακολούθησης,
- (δ) το εάν υπάρχουν κονδύλια για την πραγματοποίηση διάφορων εκπαιδευτικών γεγονότων, κ.λπ.



ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ (4/4)

ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- (α) ποιό είναι το ελάχιστο επίπεδο απασχόλησης που αναμένεται για τους απόφοιτους;
- (β) για ποιές εργασιακές περιοχές θα προετοιμαστούν οι εκπαιδευόμενοι;
- (γ) ποιές εκπαιδευτικές εμπειρίες πρέπει να παρασχεθούν στο χώρο εργασίας;



Βιβλιογραφία 1/2

- Barnes, D (1975) From Communication to Curriculum. Harmondsworth, UK: Penguin.
- Downey, M. and Kelly, A.V. (1986) Theory and Practice of Education: An introduction. London: Harper & Row Publishers.
- Eggleston, J. (1977) The Ecology of the School. London: Methuen.
- Eggleston, J. (1977) The Sociology of the School Curriculum. London: Routledge & Kegan Paul.



Βιβλιογραφία 2/2

- Finch, C.R. and Crunkilton, J.R. (1979) Curriculum Development in Vocational and Technical Agriculture. London: Allyn & Bacon Inc.
- Goodson, I. (1988) The Making of Curriculum. London: The Falmer Press.
- Jenkins, D. and Shipman, M.D. (1976) Curriculum: An introduction. Somerset, UK: Open Books Publ.
- Kleinig, J. (1982) Philosophical Issues in Education. London: Croom Helm.
- Stenhouse, L. (1975) An Introduction to Curriculum Research and Development. London: Heinemann.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





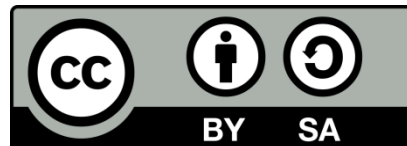
Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρος Κουτσούρης. «Γεωργική Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCDAERD100/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
 - το Σημείωμα Αδειοδότησης
 - τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
 - το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)
- μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.