



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

# Γεωργική Εκπαίδευση

Θεματική ενότητα 13  
2/2

Όνομα καθηγητή: Αλέξανδρος Κουτσούρης

Τμήμα: Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# Μαθησιακοί στόχοι 1/2

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ες:

- α) να ορίζουν την 'αξιολόγηση' και να αναφέρουν τα βασικά ερωτήματα στην αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος
- β) να διακρίνουν μεταξύ διαφορετικών τύπων (εκπαιδευτικής) αξιολόγησης
- γ) να αναφέρουν τα κριτήρια μέτρησης της επίδοσης των εκπαιδευομένων
- δ) να αναφέρουν διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης των εκπαιδευομένων, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους



# Μαθησιακοί στόχοι 2/2

- ε) να αναφέρουν εναλλακτικά υποδείγματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- στ) να ορίζουν τον 'τριγωνισμό' στην αξιολόγηση, τα πλεονεκτήματα και τον τρόπο διεξαγωγής του
- ζ) να αναφέρουν τα βασικά στοιχεία της αξιολόγησης ενός 'προγράμματος σπουδών' με έμφαση στα τεχνικά-επαγγελματικά προγράμματα



# Λέξεις κλειδιά

- Αξιολόγηση
- Αξιολόγηση προγράμματος
- Αξιολόγηση εκπαιδευομένων
- Κριτική υποδείγματος
- Εναλλακτικά υποδείγματα
- Τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση



# ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑ Stenhouse

- Οι διδάσκοντες θα πρέπει να μελετούν τους εαυτούς τους αλλά και να ελέγχουν τις υποθέσεις που έχουν σχετικά με το πρόγραμμά τους. Συνεπώς, θα πρέπει να έχουν την ικανότητα αυτο-ανάπτυξής τους.
- Απαιτούνται η συστηματική αυτο-εξέταση, η μελέτη της δουλειάς των συναδέλφων, και έλεγχος των ιδεών διαμέσου ερευνητικών διαδικασιών στην αίθουσα διδασκαλίας. Υπό τέτοιες συνθήκες, ο διδάσκων φυσικά βρίσκεται σε δύσκολη θέση και γι' αυτό απαιτείται η ανάπτυξη ενός νέου είδους επαγγελματισμού.



# ΤΡΙΓΩΝΙΣΜΟΣ

## ΚΑΤΑ Elliot & Adelman (1/2)

- Εμπεριέχει μια τριπλή διαδικασία αξιολόγησης από μαθητές, διδάσκοντες και ανεξάρτητο εξωτερικό παρατηρητή.
- Φαίνεται πως μια τέτοια διαδικασία είναι πιο ‘παραγωγική’ με όρους αξιολόγησης προγράμματος.
- Οδηγεί σε ένα είδος αξιολόγησης που μπορεί να χαρακτηριστεί ως ‘δημοκρατικό’ σε αντίθεση με το ‘αυταρχικό’ ή το ‘γραφειοκρατικό’ τύπο αξιολόγησης.



# ΤΡΙΓΩΝΙΣΜΟΣ

## ΚΑΤΑ Elliot & Adelman (2/2)

- Ο εξωτερικός αξιολογητής υποστηρίζεται λόγω της αντικειμενικότητάς του. Πρόβλημα: τα προγράμματα σπουδών είναι αρκετά σύνθετα και εμπεριέχουν εκλεπτυσμένες διασυνδέσεις θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων -> ο εξωτερικός αξιολογητής μπορεί να υπεραπλουστεύσει την κατάσταση.
- Ο διδάσκων μπορεί να διαδραματίσει ένα σημαντικό ρόλο. Σε αμφίδρομη επικοινωνία με τον αξιολογητή αφενός παρέχει δεδομένα με την απλή μορφή στοιχείων ερωτηματολογίου και, αφετέρου, επιτρέπει στον αξιολογητή να έχει πρόσβαση στην οξυδέρκεια του διδάσκοντος. Μπορεί επίσης να κατανοήσει την προσέγγιση και τα προβλήματα του αξιολογητή.



# ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΤΑ MacDonald (1/3)

- ‘γραφειοκρατική’ αξιολόγηση: «μια άνευ όρων υπηρεσία σε εκείνες τις κυβερνητικές υπηρεσίες που έχουν τον πρώτιστο έλεγχο στην κατανομή των εκπαιδευτικών πόρων».
- κύριες έννοιες : ‘υπηρεσία’, ‘χρησιμότητα’ και ‘αποτελεσματικότητα’. Η κύρια έννοια δικαίωσης είναι ‘η πραγματικότητα της ισχύος’.
- ο αξιολογητής συλλέγει τις πληροφορίες οι οποίες στη συνέχεια κατέχονται από τη γραφειοκρατία και δεν υπόκεινται σε δημόσια κριτική





# ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΤΑ MacDonald (2/3)

- ‘αυταρχική’ αξιολόγηση: «μια υπό όρους υπηρεσία σε εκείνες τις κυβερνητικές υπηρεσίες που έχουν τον πρώτιστο έλεγχο στην κατανομή των εκπαιδευτικών πόρων».
- κύριες έννοιες: οι ‘αρχές’ και η ‘αντικειμενικότητα’. Η κύρια έννοια δικαίωσης είναι ‘η ευθύνη των αρχών’.
- Ο αξιολογητής ενεργεί ως ειδικός σύμβουλος ο οποίος προσφέρει την ‘εξωτερική εγκυρότητα’ της ασκούμενης πολιτικής, με αντάλλαγμα τη συμμόρφωση στις υποδείξεις του. Η ισχύς του αξιολογητή στηρίζεται στην ερευνητική επιστημονική κοινότητα



# ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΤΑ MacDonald (3/3)

- ‘δημοκρατική’ αξιολόγηση : «μια υπηρεσία πληροφόρησης ολόκληρης της κοινότητας σχετικά με τα χαρακτηριστικά μιας εκπαιδευτικής υπηρεσίας»
- έννοιες κλειδιά : ‘εμπιστευτικότητα’, ‘διαπραγμάτευση’ και ‘πρόσβαση’. Η κύρια έννοια δικαίωσης είναι ‘το δικαίωμα του γνωρίζειν’
- Ο αξιολογητής αναγνωρίζει τον πλουραλισμό των αξιών και τις αποτυπώνει στην αναφορά του, ενώ δρα ως μεσάζων στην ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ ομάδων. Δρα ως συλλέκτης γνώμων, προσφέρει εχεμύθεια και προσφέρει τον έλεγχο πάνω στις πληροφορίες.



# Αξιολόγηση Τεχνικών - Επαγγελματικών Σπουδών

- α) αξιολόγηση πλαισίου: συνδέεται με αποφάσεις σχετικά με το αξιόλογο του προγράμματος σπουδών, τους στόχους του, το κατάλληλο περιβάλλον το οποίο πρέπει να δημιουργηθεί, και τους περιορισμούς στην υλοποίησή του
- β) αξιολόγηση εισροών: επικεντρώνει σε εισροές και στρατηγικές απαραίτητες για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος
- γ) αξιολόγηση διαδικασιών: επικεντρώνει στον προσδιορισμό των αποτελεσμάτων ενός προγράμματος σπουδών στους μαθητές (είναι η πλέον συνδεδεμένη με τη διδασκαλία)
- δ) αξιολόγηση του προϊόντος: λαμβάνει χώρα στον χώρο εργασίας και εξετάζει τις επιρροές του προγράμματος σε πρώην μαθητές



# Αξιολόγηση Τεχνικών-Επαγγελματικών Σπουδών κατά Wentling (1/2)

A) στοιχεία που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα του προγράμματος σπουδών

- α) διαχειριστικός ή διοικητικός οργανισμός, β) προσωπικό, γ) αντικειμενικοί σκοποί, δ) σύστημα αξιολόγησης, ε) περιεχόμενο σπουδών, στ) εκπαιδευόμενοι, ζ) αξιοποίηση των εισροών, και η) καθοδήγηση, παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο προσωπικό, κτιριακές διευκολύνσεις και άλλες βοηθητικές υπηρεσίες



# Αξιολόγηση Τεχνικών-Επαγγελματικών Σπουδών κατά Wentling (2/2)

B) στοιχεία για το πρόγραμμα μαθημάτων

- α) εξυπηρετούμενοι εκπαιδευόμενοι, β) στόχοι και αντικειμενικοί σκοποί, γ) οργάνωση, δ) προσωπικό, ε) περιεχόμενο σπουδών, στ) μέθοδοι διδασκαλίας, ζ) αποτίμηση της μάθησης, και η) προμήθειες, εξοπλισμός, και ευκολίες.



# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

## Wentling

- α) αποτίμηση των εκπαιδευομένων (συνδυασμός μετρήσεων που αφορούν στους μαθητές)
- β) εκ των υστέρων (follow up) παρακολούθηση των πρώην μαθητών,
- γ) έρευνα με ερωτηματολόγιο (survey) των εργοδοτών
- δ) συμβουλευτική ομάδα
- ε) αποτίμηση της επίδοσης του προσωπικού
- στ) αποτίμησης του κόστους



# ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1/2

- α) σαφής δέσμευση ως προς την αξιολόγηση από όλα τα άτομα σε όλα τα επίπεδα του προγράμματος,
- β) η αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθεί ως συμβουλευτική υπηρεσία
- γ) η αξιολόγηση πρέπει να έχει ολιστική προσέγγιση
- δ) είναι απαραίτητη η εμπλοκή των ομάδων που συνδέονται με το εκπαιδευτικό τμήμα υπό εξέταση και μια ομαδική προσέγγιση
- ε) απαιτείται μια ευρεία βάση δεδομένων η οποία θα υπερβεί την απλή αποτίμηση της επίδοσης των μαθητών



# ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2/2

- στ) η αξιολόγηση πρέπει να εμπεριέχει μια πλήρη, συστηματική και περιεκτική καταγραφή των δεδομένων
- ζ) πρέπει να εμπεριέχονται σαφή κριτήρια στα οποία θα στηριχθούν οι κρίσεις
- η) ουσιαστική είναι η ύπαρξη ενός αποτελεσματικού βρόγχου ανάδρασης
- θ) ένα σύστημα αξιολόγησης πρέπει να είναι προσαρμόσιμο
- ι) μετα-αξιολόγηση - αξιολόγηση του συστήματος αξιολόγησης





# Βιβλιογραφία 1/2

- Kogan, M. (1986) Education Accountability. London: Hutchinson.
- McCormick, R. and James, M. (1990) Curriculum Evaluation in Schools. London: Routledge.
- McCormick, R. (ed.) (1982) Calling Education to Account. Milton Keynes: The Open University.
- Millman, J. (1981) Handbook of Teacher Evaluation. London: Sage.
- Murphy, R. and Torrance, H. (1987) Evaluating Education: Issues and methods. London: Harper & Row Publishers.



# Βιβλιογραφία 2/2

- Wentling, T. (1980) Evaluating Occupational Education and Training Programmes. London: Allyn & Bacon Inc.
- Altrichter, H., Posch, P. and Somekh, B. (2001) Οι Εκπαιδευτικοί Ερευνούν το Έργο τους: Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας – δράσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Πηγιάκη, Π. (2003) Προετοιμασία, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μαυρογιώργος, Γ. (1993) Εκπαιδευτικοί και Αξιολόγηση. Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



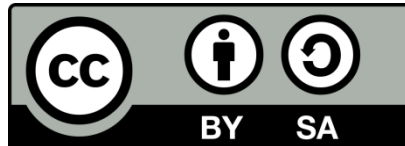
# Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρος Κουτσούρης. «Γεωργική Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:  
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCDAERD100/>



# Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



# Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
  - το Σημείωμα Αδειοδότησης
  - τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
  - το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)
- μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.