



ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Γεωργική Εκπαίδευση

Θεματική ενότητα 8 2/2

Όνομα καθηγητή: Αλέξανδρος Κουτσούρης

Τμήμα: Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ες:

- α) να αναφέρουν τα βασικά κριτήρια επιλογής των αντικειμενικών σκοπών
- β) να αναφέρουν τις κύριες πηγές αντικειμενικών σκοπών και τη χρησιμότητά τους
- γ) να αναφέρουν αφενός τα οφέλη και αφετέρου τα βασικά στοιχεία κριτικής του υποδείγματος των 'αντικειμενικών σκοπών'
- δ) να περιγράψουν τεχνικές ανάπτυξης ενός μαθήματος και να δίνουν παραδείγματα



Λέξεις κλειδιά

- Αντικειμενικός σκοπός
- Οφέλη
- Πηγές
- Ανάπτυξη μαθήματος
- Έννοιες
- Κριτική υποδείγματος



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 1/3

Πολλοί εκπαιδευτές χρησιμοποιούν 'εικόνες/ σχέδια/ απεικονίσεις' του περιεχόμενου του αντικειμένου που διδάσκουν.

- * Η μορφή 'σπρέυ' ξεκινά από το κέντρο (όπου υπάρχει η κύρια έννοια) και ση συνέχεια γραμμές απλώνονται προς όλες τις κατευθύνσεις ενώνοντας την κύρια έννοια με σημαντικές όψεις της.



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2/3

- * Το 'εννοιολογικό σχέδιο' είναι λιγότερο αυστηρό και ξεκινάει από τη βασική έννοια στο κέντρο που ενώνεται με άλλες έννοιες οι οποίες επίσης συνδέονται μεταξύ τους. Η δημιουργία τέτοιων διαγραμμάτων βοηθά στην απλοποίηση της κατανόησης του πώς οι έννοιες συνδέονται μεταξύ τους.



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 3/3

- * Ο ‘αλγόριθμος’ είναι ένας τρόπος απεικόνισης σε περιπτώσεις όπου η έμφαση δίνεται στην ταξινόμηση περιπτώσεων ή παραδειγμάτων καθώς και στη λήψη αποφάσεων για την πρακτική μας δράση στη βάση μιας σειράς ΝΑΙ / ΟΧΙ αποφάσεων σε σχέση με μια σειρά περιορισμένων χαρακτηριστικών που ταιριάζουν σε μια κατάσταση (π.χ. ταξινόμηση δειγμάτων εδαφών)



ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

(1α/5)

- 1. [Το υπόδειγμα]... δεν έχει δώσει επαρκή έμφαση στην έκταση κατά την οποία η πρόβλεψη των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί με ακρίβεια.
- 2. ... δεν έχει συζητήσει τους τρόπους με τους οποίους το επιστημονικό αντικείμενο επηρεάζει τη δήλωση των αντικειμενικών σκοπών.



ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

(1β/5)

- 3 ... έχει δημιουργήσει σύγχυση όσον αφορά στη χρήση των σκοπών ως κριτηρίων μέτρησης όταν σε μερικές επιστημονικές περιοχές μπορούν να χρησιμοποιηθεί μόνον ως κριτήρια κρίσης.
- 4 ... δεν έχει κάνει διάκριση μεταξύ της λογικής απαίτησης σύνδεσης μέσων και αποτελεσμάτων στο πρόγραμμα ως προϊόν, και των ψυχολογικών προϋποθέσεων οι οποίες είναι χρήσιμες στο σχεδιασμό προγραμμάτων.

(Eisner)



ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (2/5)

- Το υπόδειγμα βρίσκεται σε αντίθεση με τη σύλληψη της εκπαίδευσης η οποία επικεντρώνεται στη συνεχή ανάπτυξη της βαθιάς γνώσης και των σχέσεων, και στον αυτόνομο χαρακτήρα του μορφωμένου ατόμου (Kleinig)
- Η εκπαίδευση πρέπει να επαυξάνει την ελευθερία του ατόμου και να στηρίζει τη δημιουργική σκέψη και αυτό δεν επιτρέπει την πρόβλεψη των συμπεριφορικών αποτελεσμάτων (Stenhouse)



ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (3/5)

- Στην προσπάθεια σχεδιασμού ενός προγράμματος-πυρήνα με βάση την πολιτιστική ανάλυση, συναντώνται σημαντικές δυσκολίες λόγω του πλουραλισμού της κοινωνίας (Jenkins & Shipman)
- Πολλές πληθυσμιακές ομάδες θα πρέπει να εισαχθούν ή εμποτισθούν από ένα (κυρίαρχο) πολιτισμό διαφορετικό από το δικό τους.
- Διαφορετικές ποσότητες και είδη γνώσης γίνονται διαθέσιμα σε διάφορες κατηγορίες των μελών της κοινωνίας.



ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (4/5)

- Ο εκπαιδευόμενος είναι «ένας συμμετοχος στη δημιουργία της γνώσης και ένα κοινωνικό ον του οποίου οι σκοποί και οι στρατηγικές επηρεάζονται από ό,τι αντιλαμβάνεται σχετικά με τους ανθρώπους γύρω του και από τις απαιτήσεις του θεσμικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο λειτουργεί» (Rowntree)
- 'Ίκανοί να κατακτηθούν σκοποί' => διαρκώς βελτιώνουν στόχους που αποβλέπουν στην ανάπτυξη - ποσοτική και ποιοτική - του εκπαιδευόμενου



ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (5/5)

- Ενώ το υπόδειγμα των διδακτικών σκοπών είναι κατάλληλο στην τεχνική εκπαίδευση, καθώς και στις περισσότερες περιπτώσεις που αφορούν διδασκαλία, υπάρχουν δύο βασικές αντιρρήσεις στην καθολική εφαρμογή του υποδείγματος των διδακτικών σκοπών, που σχετίζονται: α) με τη λανθασμένη εκτίμηση της φύσης της γνώσης, και β) με την επίσης λανθασμένη εκτίμηση της φύσης της διαδικασίας βελτίωσης της πρακτικής (Stenhouse)



ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΟ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ

- Κάθε μορφή γνώσης έχει μια δομή και εμπεριέχει διαδικασίες, έννοιες και κριτήρια. Το περιεχόμενο μπορεί να επιλεγεί έτσι ώστε να εξηγεί με παραδείγματα τα πιο σημαντικά από τα εμπλεκόμενα στοιχεία. Αλλά καθώς τέτοια στοιχεία παρουσιάζουν προβλήματα στα πλαίσια των επιστημονικών περιοχών, απαιτείται κατανόηση σε μια ποικιλία επιπέδων.
- Προγράμματα στα οποία η 'διδασκαλία' υλοποιείται με μεθόδους ανακάλυψης και έρευνας όπου μαθητές και διδάσκοντες αναπτύσσουν την 'κατανόηση' η οποία αποτελεί και το στόχο τέτοιων προγραμμάτων - η 'κατανόηση' δεν μπορεί να επιτευχθεί αλλά να διευρυνθεί.



Βιβλιογραφία 1/2

- Abercombie, N. (1980) *Class, Structure and Knowledge*. New York: New York University Press.
- Apple, M. (1979) *Ideology and Curriculum*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Dale, R. and MacDonald, M. (eds.) (1976) *Schooling and Capitalism: A sociological reader*. London: Routledge & Kegan Paul and The Open University.
- Horton, T. and Raggat, P. (1982) *Challenge and Change in the Curriculum*. Milton Keynes: The Open University.



Βιβλιογραφία 2/2

- Pring, R. (1976) Knowledge and Schooling. Somerset, UK: Open Books.
- Rowntree, D. (1982) Educational Technology in Curriculum Development. London: Harper & Row Publ.
- Whitty, G. (1985) Sociology and School Knowledge. London: Methuen.
- Woods, P. (1983) Sociology and the School: An interactionist viewpoint. London: Routledge & Kegan Paul.
- Young, M.F.D. (1971) Knowledge and Control: New directions for the sociology of education. London: Collier-McMillan Publishers.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 2014. Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αλέξανδρος Κουτσούρης. «Γεωργική Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Αθήνα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/OCDAERD100/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων, π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Η άδεια αυτή ανήκει στις άδειες που ακολουθούν τις προδιαγραφές του Ορισμού Ανοικτής Γνώσης [2], είναι ανοικτό πολιτιστικό έργο [3] και για το λόγο αυτό αποτελεί ανοικτό περιεχόμενο [4].

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

[2] <http://opendefinition.org/okd/ellinika/>

[3] <http://freedomdefined.org/Definition/EI>

[4] <http://opendefinition.org/buttons/>



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
 - το Σημείωμα Αδειοδότησης
 - τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
 - το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)
- μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.